

Kvittering på innsendt hørings svar på Høring om forslag til nasjonal faglig retningslinje for farmasøytutdanningene

Høringens saksnummer: 18/5470

Høring: Høring om forslag til nasjonal faglig retningslinje for farmasøytutdanningene

Levert: 20.02.2019 10:17

Gruppering av høringsinstanser: Andre

Avsender: Apotekforeningen

Kontaktperson: Janne Smedberg

Kontakt e-post: janne.smedberg@apotek.no

Utkast til retningslinje for farmasøytutdanningene

1) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinje å være i tråd med tjenestenes fremtidige kompetansebehov?

Svar: I stor grad

Kommentar: • Bør tydeliggjøres både for bachelor- og mastergraden at kandidatens kunnskap om formuleringer, fremstillinger og biofarmasøytiske egenskaper til ulike legemiddelformer skal være relevant for dagens produksjon av legemidler og produksjon i fremtiden. • E-helse og teknologi har allerede stor innvirkning på hvordan kandidaten skal utøve og formidle sine kunnskaper og ferdigheter i arbeidslivet (e-resept, kjernejournal, helseapper etc.) noe som forventes raskt å eskalere gjennom utvikling og implementering av ny teknologi (Pasientens legemiddelliste, Dialogmelding mellom rekvirent og apotek, Pasientjournal i apotek etc.). Dette er kun beskrevet som en generell kompetanse hos kandidaten i a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, generell kompetanse, 6. Kandidaten har innsikt i digitale og teknologiske områder Det er derfor et ønske at dette i tillegg gjenfinnes som Kunnskaps- og Ferdighets læringsutbyttebeskrivelser hos kandidaten. • Det er forventet at endringer i pasientjournalforskriften kommer til å pålegge farmasøyster som jobber i apotek at de skal dokumentere helsehjelp, dvs. føre pasient journal. Dette er en helt ny oppgave som kun er beskrevet som en generell kompetanse hos kandidaten i a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, generell kompetanse, 1. Kandidaten kan formidle sin farmasøytiske

kunnskap ... og kan dokumentere helsehjelpen. Det er derfor et ønske at dette i tillegg gjenfinnes som Kunnskaps- og Ferdighets læringsutbyttebeskrivelser hos kandidaten.

2) I hvilken grad vurderes utkast til retningslinje å være i tråd med brukernes fremtidige behov for kompetanse i tjenestene? Vi ber særlig brukerorganisasjoner gi innspill på dette spørsmålet.

Svar: *(ikke besvart)*

3) Hvordan vurderes graden av detaljering med hensyn til utdanningsinstitusjonenes behov for autonomi (mulighet for lokal tilpasning)? Vi ber særlig utdanningsinstitusjonene gi innspill på dette spørsmålet.

Svar: *(ikke besvart)*

4) Formålet med retningslinjen er å sikre at kandidater med samme utdanning får samme sluttkompetanse uavhengig hvilken utdanningsinstitusjon de er utdannet ved. Hvordan vurderes dette å være ivarettatt i læringsutbyttebeskrivelsene?

Svar: Både/og

Kommentar: Ettersom læringsutbyttebeskrivelsene er på et så overordnet nivå, er det vanskelig å avgjøre om retningslinjene gir utdanningsinstitusjonene mulighet til å fokusere så ulikt på de forskjellige kompetanseområdene og innenfor hvert kompetanseområde, at dette vil gjøre kandidatenes sluttkompetanse ulik. For apotek er det veldig viktig at kandidatens sluttkompetanse gjør de egnet til å arbeide i apotek uavhengig av hvilket lærested de uteksamineres fra.

5) Er det kompetanse som mangler i høringsutkastet til retningslinje?

Svar: Ja

Kommentar: Følgende kompetanse mangler eller er mangelfull for både bachelor- og mastergraden • E-helse og teknologi (Se kommentarer til spørsmål 1 kulepunkt to) • Dokumentasjon av helsehjelp (Se kommentarer til spørsmål 1 kulepunkt tre) • Kunnskap om og ferdigheter i veiledning av ikke-medikamentell behandling, f.eks. egenomsorg • Kompetansegraden for veterinærmedisin i a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), I. Legemidler og helse, Kunnskaper, 7. Kandidaten kjenner til veterinærmedisinsk farmakoterapi synes lav og bør heves til «har kunnskap om». • Kunnskap om og ferdigheter i å omsette den farmakologiske- og farmakoterapeutiske teorien til klinisk forståelse og praksis, som gir

kandidaten reell kompetanse i å f.eks. arbeide i tverrfaglige helseteam eller veilede rekvirenter i rett legemiddelvalg. • Distribusjon av legemidler • Mikrobiologi og immunologi, jamfør vaksinasjon • Personvern generelt og de nye europeiske retningslinjene GDPR

6) Er det innhold som bør tas ut av høringsutkastet til retningslinje?

Svar: Nei

7) Praksisstudier kan beskrives i retningslinjen, men skal da beskrives på et overordnet nivå. Detaljert beskrivelse av praksisstudiene skal skje ved den enkelte utdanningsinstitusjon. Er retningslinjens beskrivelse av praksisstudier hensiktsmessig?

Svar: Nei

Kommentar: I retningslinjene står det at «Praksis er viktig i utdanningene for å gi en dypere forståelse av og trening i hvordan farmasøytisk kompetanse kommer individer og samfunn til gode.» Etersom det ikke lar seg gjøre å endre praksistidens volum og sted (jamfør retningslinjer fra EU) bør det legges press på utdanningsinstitusjonene gjennom å lage krav som sikrer et minstekrav til kandidatenes utøvende kompetanse. Dette gjelder særlig krav til kandidatens utøvende sluttkompetanse innen - kommunikasjon med pasienter, pårørende, helsepersonell etc. - kliniske forståelses (se kommentarer til spørsmål 5 kulepunkt fem) -yrkesetikk

8) I hvilken grad er kravene i retningslinjens del a (bachelorgrad i farmasi) gjennomførbare innenfor rammene av en bachelorgrad? Vi ber særlig utdanningsinstitusjonene gi innspill på dette spørsmålet.

Svar: *(ikke besvart)*

9) I hvilken grad er kravene i retningslinjens del b (mastergrad i farmasi) gjennomførbare innenfor rammene av en mastergrad? Vi ber særlig utdanningsinstitusjonene gi innspill på dette spørsmålet.

Svar: *(ikke besvart)*

I hvilken grad vurderes utkastet til retningslinje å ivareta kompetanse om samiske brukeres rett og behov for språklig og kulturelt tilrettelagte tjenester?

Svar: Både/og

Kommentar: Det ble presisert under høringskonferansen at samene er trukket frem pga. politiske føringer. Dette er kompensert for i retningslinjene gjennom at det er satt inn læringsutbyttebeskrivelser som dekker alle andre

minoriteter og hele livsløpet også (Jmfør a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, Kunnskaper, punkt 2. og 6.)

Kommentar

Generelle kommentarer • I a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, Ferdigheter bør punkt nr. 5. komme direkte etter punkt nr. 3. • I a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, Ferdigheter bør «gi informasjon» erstattes med «veilede» i setningen i punkt 3. Dette gjelder også alle andre steder dette eventuelt er skrevet. • I a) Bachelorgrad i farmasi (reseptarfarmasøyt), IV. Yrkesrolle og etikk, Ferdigheter bør setningen i punkt 4. omformuleres til «kan reflektere over og anvende ulike informasjonskilder». Ordet «farmasifaglig» er misvisende og innskrenkende. Vi ønsker at kandidaten skal kunne reflektere over og anvende alle mulige informasjonskilder (digitale, analoge, vitenskapelige, ikke-vitenskapelige etc.)

Alle svar må gjennom en manuell godkjenning før de blir synlige på www.regjeringen.no.